

Primer socialnopoljetnostne dejavnosti za CSO

Nina Poljanšek

OŠ Preska, Medvode

Laško, 16. in 17. april 2025

8. konferenca učiteljev/-ic
naravoslovnih predmetov –
NAK 2025



ZRSŠ
ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



Sofinancira
Evropska unija

Cilji predstavitev

- Zakaj šolski projekt: Preska rešuje izzive?
- Predstavitev projekta.
- Primer: Izboljšajmo življenje stanovalcem v CSO Medvode.
- Drugi primeri.
- Povratne informacije učencev na drugačno obliko učenja/pouka.
- Kaj smo se naučili mentorji in kako nadaljujemo s projektom?

Zakaj šolski projekt: Preska rešuje izzive?

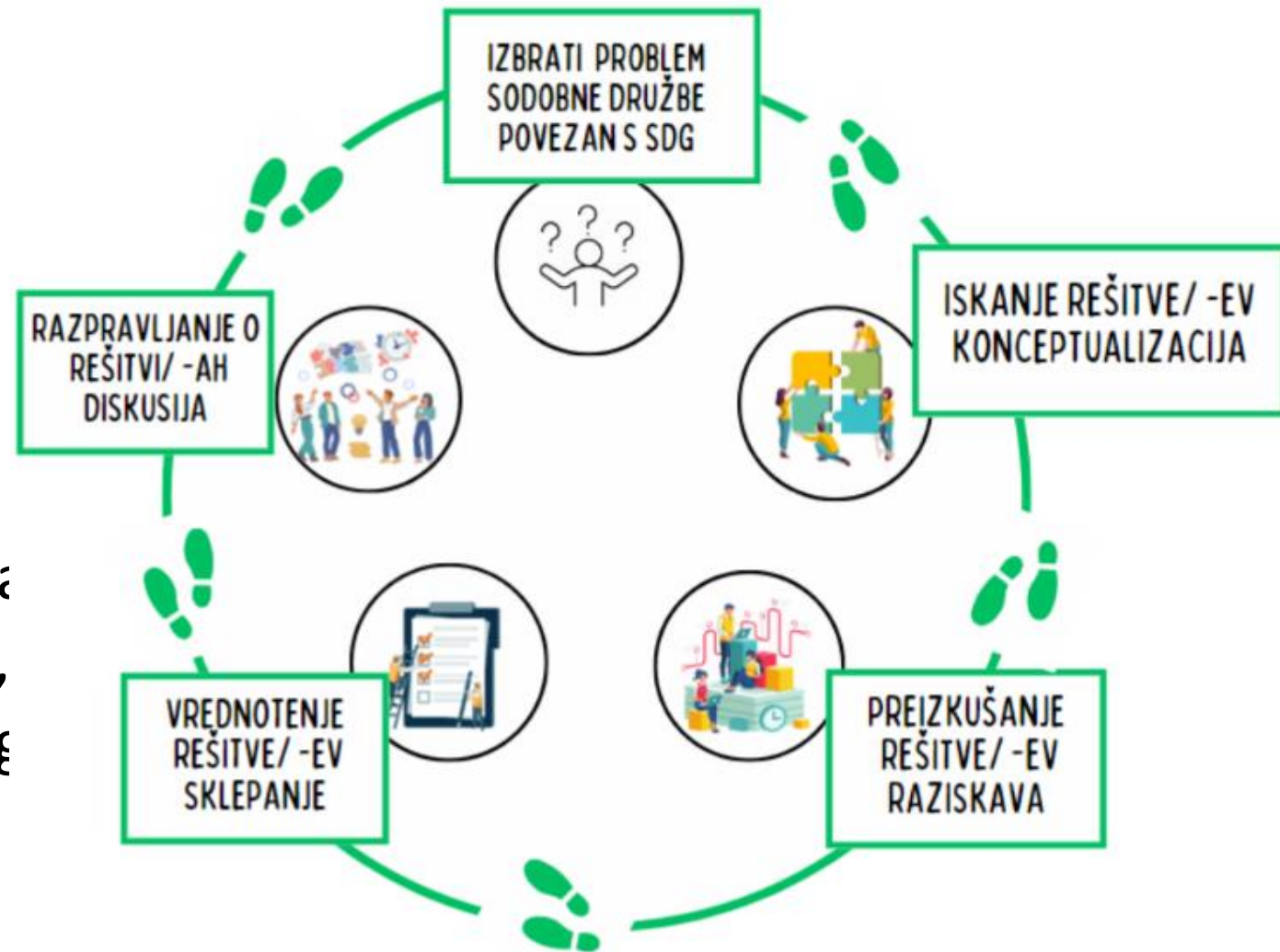
- Učenci razvijajo veščine, pomembne za življenje (sodelovanje, reševanje problemov, komunikacija, kritično mišljenje, delo z viri, nastopanje, inovativnost, podjetnost ...).
- Priložnost za učenčevo razmišljanje „izven okvirjev“.
- Krepitev (so)odgovornost za oblikovanje „boljšega jutri“.

Šolski projekt: Preska rešuje izzive.

- Navdih črpali v projektu ATS STEM.



V okviru projekta ATS STEM so osmošolci OŠ Preska: na STEM-področjih (naravoslovje, tehnika in tehnologija ter matematika) povezanih s cilji trajnostnega razvoja, ob podpori IKT-orodij ter formativnega spremljanja razvijali in vrednotili veščini sodelovanja ter reševanja problemov.



- Vključeni vsi osmošolci (približno 70 učencev), sodeluje sedem mentorjev.
 - Učenci prepoznavajo problem in na šestih področjih iščejo rešitev za problem.
- Rešitev problema vpliva na življenje v šoli in/ali v lokalni skupnosti ter je povezana s cilji trajnostnega razvoja. Rešitev je konkretna (izdelek ali model rešitve problema).

1. BOJANA IN URBAN: INTERAKTIVNA UČILNICA V NARAVI



2. EDITA: VREDNOTE V ŠOLI



3. ERIKA: PRETRESIMO STRES



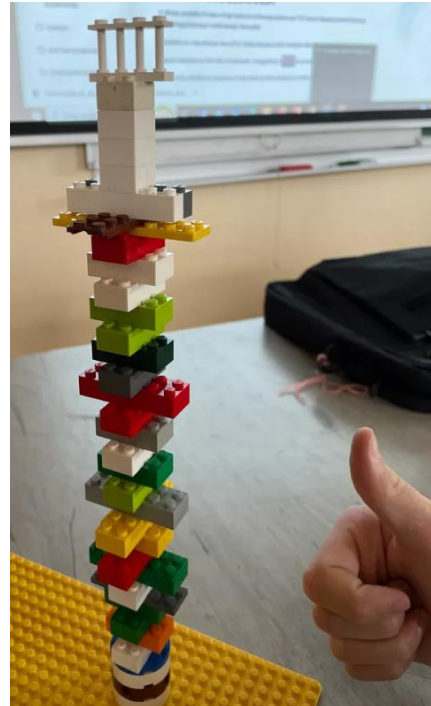
5. NINA: PLASTIKA, FANTASTIKA ALI PROBLEM? ali POLJUBNA TEMA



4. MAJA IN MARIJA: HITRA MODA IN ODPADKI



- Učenci sodelujejo v skupini po trije (kot raziskovalni timi), sami izberejo svoje člane in področje ter s tem učitelja mentorja.
- Učenci razvijajo veščine: sodelovanje, reševanje problemov, komunikacija, kritično mišljenje, delo z viri, nastopanje, inovativnost, podjetnost ...
- Učenci vrednotijo sodelovanje, reševanje problemov ter javno nastopanje.



S2E2 Žan Kranjec - Pot do uspeha

KAKO USPEŠEN/-A SEM PRI SODELOVANJU



Cilji uspešnega sodelovanja:

1. Spoštujem sebe in druge.

JAZ SEM OK – TI SI OK



2. Spoštljivo povem svoje mnenje.



3. Razdelimo si delo.



4. Fokus.



5. Poslušam.



6. Glasnost govora.



KAKO USPEŠEN/-A SEM PRI REŠEVANJU PROBLEMOV



Cilji uspešnega reševanja problemov:

1. Znam prepoznati/izbrati problem.

2. Znam poiskati rešitev problema.

3. Znam zapisati kriterije uspešnosti za rešitev.

4. Znam zapisati načrt reševanja problema.

5. Izvedem reševanje problema.

6. Rešitev predstavim sošolcem.

7. Vrednotim rešitve problema.

KAKO USPEŠEN/-A SEM PRI JAVNEM NASTOPANJU



Kriteriji uspešnega javnega nastopanja:

1. Govorim v knjižnem jeziku.

2. Na nastop sem pripravljen (ne berem z lista, se ne ponavljam, vem o čem govorim ...)

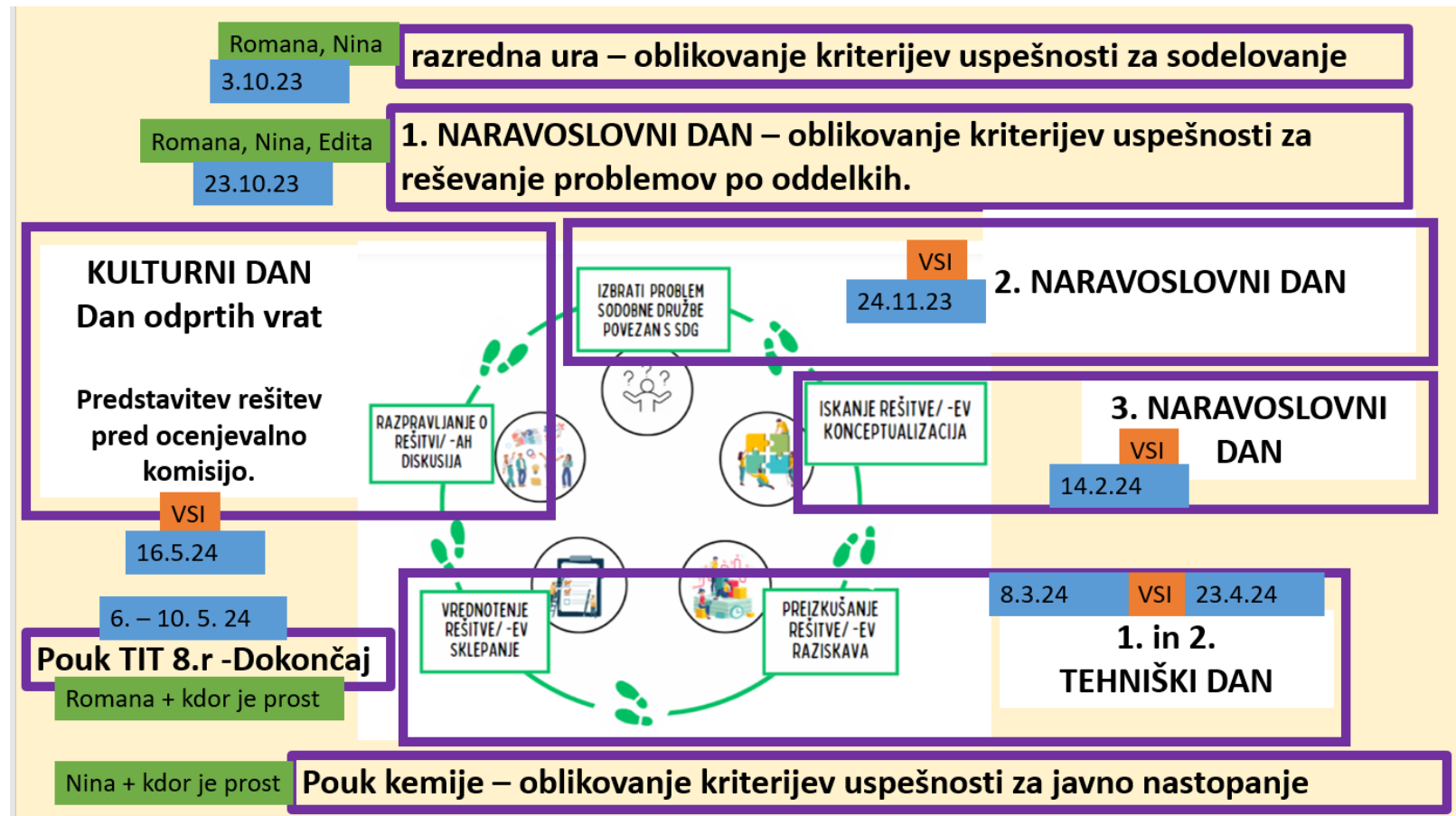
3. Govorim tekoče, jasno, glasno, ne prehitro in razločno.

4. Govorim pogumno (imam očesni stik s poslušalci, rok nimam v žepu ...)

5. Ne uporabljam mašil (ammm, pač, a ne ...)

6. Svoj nastop podkrepim z dokazi (fotografija, pesem, izdelki, igra, plakat ...).

- V projekt so vključeni starši in drugi kot strokovnjaki, na katere se učenci obrnejo glede informacij, nasvetov, namigov, in kot ocenjevalci na zaključni predstavitvi rešitev.
- Projekt je izpeljan v sklopu 6 dni ob pouku (30 ur), 1 razredne ure, 1 ure KEM, 2 ur TIT).



Izboljšajmo življenje stanovalcem v CSO Medvode ter drugi primeri.

4. SKUPINA



Brina, Zala, Taja

PROBLEM:

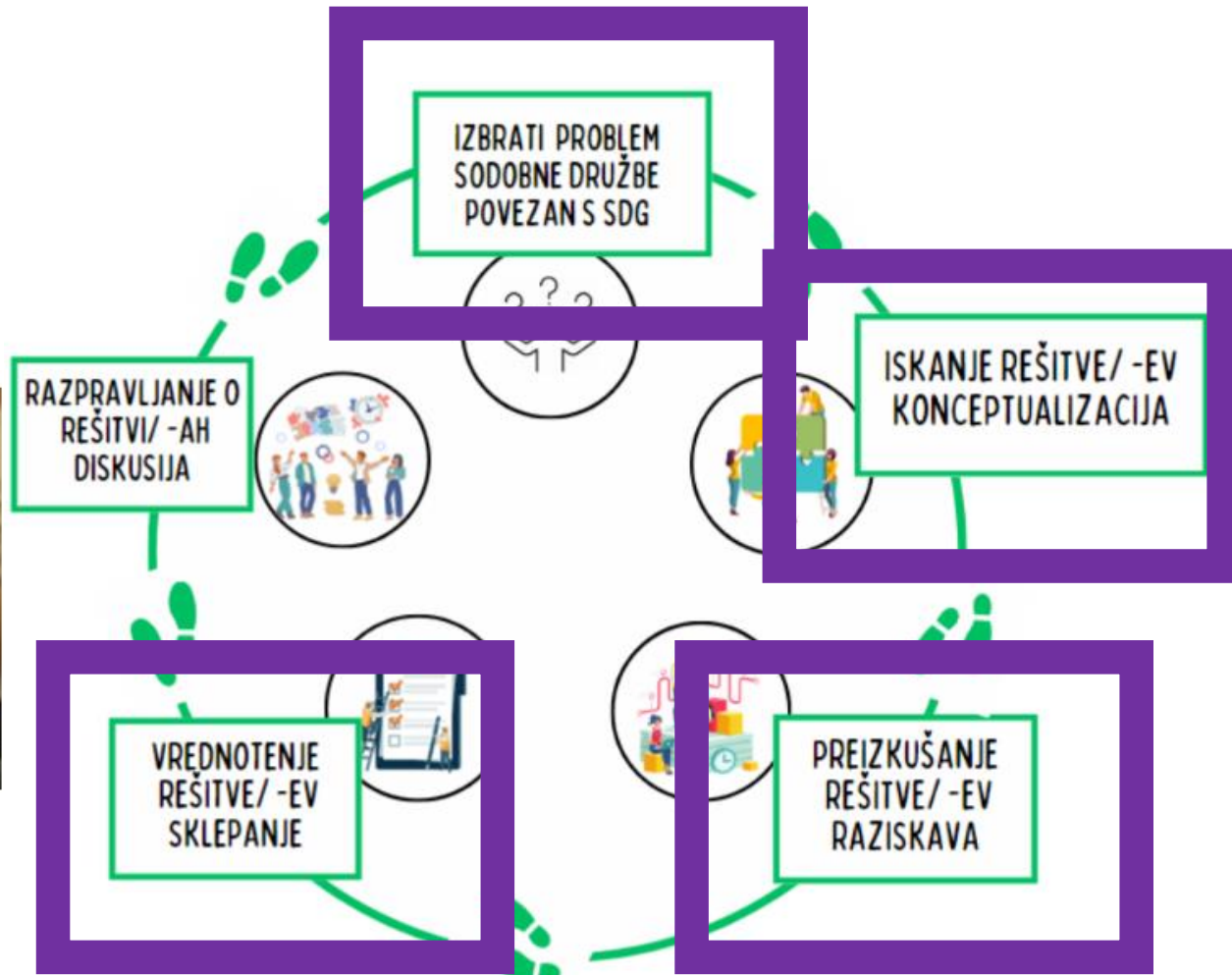
-prebivalcem je v starostnem domu dolgočas in nimajo nič pametnega za delati.

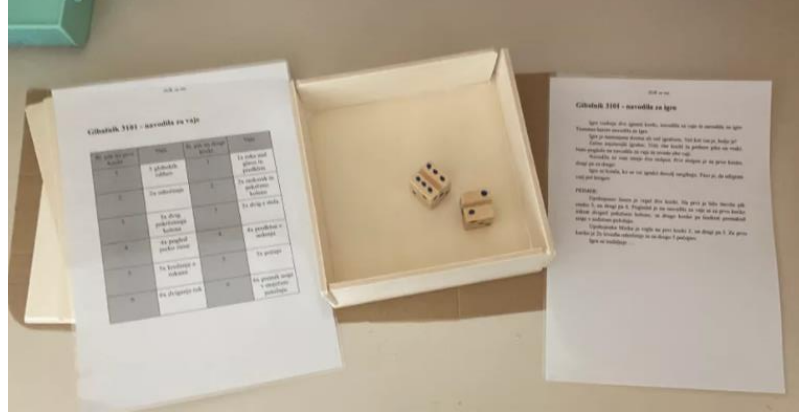
REŠITVE:

-lahko bi izboljšali življenje stanovalcev CSO Medvode tako, da bi vsakemu stanovanju na balkonu dali škatlo ali zaboj z zemljo, v katerega bi lahko posadili rastline in jih gojili.
-Izboljšali bi jim življenje tudi tako, da bi lahko s spremstvom šli kamor koli bi želeli.



Add comment





Izboljšajmo življenje stanovalcem v CSO Medvode ter drugi primeri.

RAZPRAVLJANJE O
REŠITVI/-AH
DISKUSIJA

VREDNOTENJE
REŠITVE/-EV
SKLEPANJE

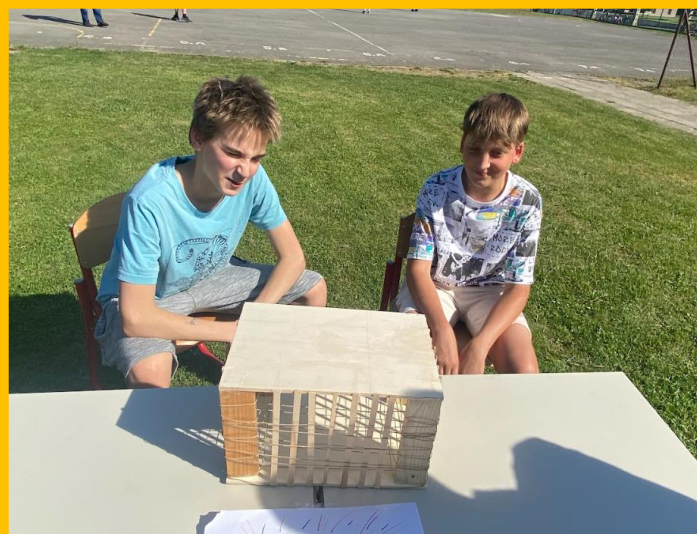


Drugi primeri.



Drugi primeri.





Povratne informacije učencev na drugačno obliko učenja/pouka.

<https://youtu.be/tsWtbg-OWfE>



Kaj smo se naučili mentorji in kako nadaljujemo s projektom?

- Iskanje informacij (kje, kam).
- Z učenci sooblikujemo kriterije uspešnosti za „dober nastop in predstavitev“ (jasnost izražanja, nebranje z lista, nastopanje vseh članov skupine, ...).
- Z osmošolci se pred začetkom projekta pogovorimo, katera področja jih zanimajo.
- Rešitve/Izdelki naj „zaživijo“.

- PRESKA REŠUJE IZZIVE (PRI) MINI 2024/25.



